

ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

ДОКЛАД

НА ТЕМУ:

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**(психолого – педагогического сопровождения
обучающихся I курса в период адаптации).**

Подготовила: педагог – психолог:

Н.В. Амелина

2021г.

Одной из наиболее важных проблем обучения в современном учебном учреждении является адаптация не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды обучающихся с ОВЗ.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающегося к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Особенно трудным является первый год обучения. Учебный процесс в школе (интернате) во многом отличается от обучения в профессиональном учебном учреждении: новый режим занятий, другие взаимоотношения с педагогами и сверстниками, понимание роли профессиональных дисциплин для будущей специальности, все это ведет к значительным изменениям всего образа жизни в целом. Успешная адаптация первокурсников к жизни и обучению в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого обучающегося как личности, будущего специалиста. Именно в это время организация работы с обучающимися - первокурсниками по их адаптации к «новой» жизни становится особенно значимой. Ведь профессиональная деятельность обучающихся после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде.

Одним из направлений в успешной адаптации выступает психолого – педагогическое сопровождение I курса, задачами которого является:

- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- разработка системы совместных мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективе техникума.

Этапы психолого – педагогического сопровождения:

1. Знакомство с личными делами обучающихся, сбор анамнестических данных для заполнения Социально – психологической карты обучающегося ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»: личные данные, уровень образования, состояние здоровья (инвалидность), вредные привычки, состав семьи, краткие сведения об успеваемости и поведении в школе (интернате), увлечения, личностные особенности. В дальнейшем карта может заполняться по итогам консультаций с обучающимся, его родителями, педагогическим составом.

2. Психологическая диагностика на этапе адаптации обучающихся направлена, в первую очередь, на изучение личностных особенностей личности и особенностей приспособления обучающихся к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями. В результате данного этапа работы, организовываются встречи с классными руководителями, социальным педагогом, воспитателем для ознакомления с личностными особенностями обучающихся, их работоспособностью, возможными формами проявления агрессивного поведения, конфликтности в группе. Классным руководителям по результатам диагностики даются рекомендации по оптимизации рабочего времени на практических и теоретических занятиях. Результаты по методике «Социометрия» позволяют оценить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого обучающегося. Это позволяет вовремя обратить внимание и улучшить положение в системе межличностных отношений тех обучающихся, которые чувствуют себя пренебрегаемыми и изолированными в группе.

3. Профилактическая работа направлена на оказание поддержки каждому обучающемуся во время индивидуальных консультаций: информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме, правилах проживания в общежитии, выявление основных проблем адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и возможные пути их решения. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования (кружки, секции, клубы по интересам), общественную жизнь техникума и общежития. В целом индивидуальная работа с обучающимися включает обсуждение индивидуальных трудностей обучающегося и выработку позитивного отношения к временным неудачам (демонстрация мультфильмов PIXAR – активизация психологических и личностных ресурсов).

Наиболее продуктивно и эффективно профилактическая работа проходит в форме групповых занятий, коррекционно- развивающих тренингов и игр. Первая игра, которая направлена на успешную адаптацию обучающихся в техникуме, ориентирование по профессиям и установление контакта между обучающимися и сотрудниками - «Следопыты», посвященная Дню учителя. Групповые занятия с элементами тренинга

«Искусство жить среди людей», с целью установления доброжелательных отношений между первокурсниками и развития навыков эффективного взаимодействия. Тренинг по формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов в группе, с целью познакомить первокурсников со способами разрешения конфликтных ситуаций без применения насилия. Тренинг «Я учусь взаимодействовать», с целью развития коммуникативных навыков обучающихся и предоставления возможности участникам тренинга почувствовать себя более уверенными (повышение самооценки).

Проведение различных акций, занятий в виде игр, открытых дверей у педагога – психолога, в которые вовлекаются не только обучающиеся I курса, но и обучающиеся II курса, педагоги, что способствует созданию благоприятного психологического климата и взаимодействию всех участников образовательного процесса. При сотрудничестве обучающихся двух курсов (представители разных групп и курсов в одной команде), со стороны второкурсников можно наблюдать психологическую поддержку и некоторое наставничество над первокурсниками, это помогает создавать ситуацию успеха для первокурсников, а это немаловажно в условиях проживания в общежитии.

4. Работа с педагогическим коллективом проводится в виде тематических семинаров и тренингов по различным проблемам, например, Тренинг эффективного взаимодействия в системе: «Педагог - обучающийся», с целью развития умений эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися в решении коммуникативных проблем. Разработаны тематические информационно-раздаточные материалы: «Взаимодействие с трудными подростками», «Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми» и т.д.

Цель моей работы с педагогическим коллективом – это повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся – «новичков».

Эффективность такой системы сопровождения, по адаптации первокурсников к обучению в техникуме, можно наблюдать по положительной динамике успеваемости и качеству обучения, сохранности контингента, участию и результатам в различных мероприятиях, конкурсах, по количеству обучающихся, занятых в спортивных секциях и клубах по интересам, а также желанию обучающихся получить вторую профессию.

Педагог – психолог:

Н.В. Амелина